

**Доклад из опыта работы**  
**«Организация профориентационного**  
**направления деятельности в образовательной организации»**

*Пашенко Л.А.,  
заведующий МАДОУ "Детский сад  
комбинированного вида №10 г.Шебекино"*

План бинарного выступления:

1. Теоретическая часть
2. Организация профориентационной работы в ДОО

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями.

Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далекое не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ, трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности.

Детская профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Раннее самоопределение дошкольников носит преимущественно информационный характер. Поэтому миссия ДОО: познакомить дошкольников с разнообразным миром современных, в том числе рабочих профессий и показать их ценность.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Исходя из актуальности данного направления, мы пришли к выводу, что работу по ранней профориентации необходимо организовать не только своими силами, но и совместно с социальными партнерами.

С целью создания условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности, в сентябре 2020 года был заключен договор о социальном партнерстве между областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» и муниципальным автономным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Шебекино Белгородской области». Мы ставим следующие задачи в ходе совместной работы:

1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. Углубить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных и рабочих профессий как особенности профессионального мира нашего края;
3. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей;
4. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению;
5. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда;
6. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

В декабре 2020г. воспитанники средней группы детского сада приняли участие в мастер–классе «Новогодняя игрушка» по приготовлению имбирного пряника, который провели преподаватели и студенты третьего курса специальности «Технологи общественного питания» Шебекинского агротехнического ремесленного техникума. Дошкольники познакомились с профессией повара-кондитера, с названиями и назначениями инструментов, необходимых в работе, научились раскатывать тесто, вырезать из него фигуры будущих пряников. Когда пряники были готовы, дети самостоятельно украсили их. Воспитанники с интересом слушали и запоминали новую информацию, а вернувшись в детский сад с большим удовольствием делились впечатлениями!

Благодаря проведенному мастер-классу дошкольники познакомились с требованиями к профессии «кондитер», узнали, что ему необходим тонкий вкус и обоняние, вкусовая память и творческое воображение, он должен прекрасно разбираться в продуктах, их составе, ингредиентах, владеть всеми секретами работы оборудования.

В январе 2021 года воспитанники старшей группы приняли участие в конкурсе ОГАУО ШАРТ «Фото с любимым животным». Для награждения конкурсанты были приглашены в техникум. Перед вручением грамот и подарков воспитанники имели возможность познакомиться с выставкой

робототехники, что способствовало развитию интереса к технике, высоким технологиям, к научно-техническому творчеству.

Знакомство с профессиями продолжилось в феврале 2021г. в ходе акции «Дарите книги с любовью». Студент ОГАУО ШАРТ Конев Данил и директор Гиль Е.Г. рассказали детям о специальностях, которые можно получить в техникуме. Воспитанники узнали о новой профессии «техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства». Детям очень понравилась подаренная книга в формате 4D (книга с дополненной реальностью), они внимательно слушали алгоритм действий при работе с ней, задавали вопросы, каждый имел возможность самостоятельно попробовать «оживить» книгу. Воспитанники настолько прониклись увиденным, что уже на следующий день родители начали спрашивать у педагога подробности о новой книге. Через несколько дней дети стали приносить книги с дополненной реальностью из дома и обмениваться ими.

В настоящее время актуализируется проблема профессионального самоопределения личности. Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Конечно, дошкольники еще не могут сделать самостоятельный, осознанный выбор. Но все же процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с огромным миром профессий. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения и осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой в любой профессии и залогом успеха в будущем.

ФГОС ДО содержит целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников (п.4.6):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.